



Утверждаю

Директор

МБОУ «Чинарская СОШ №2 имени М. М. Гусаева»

План

работы со слабыми учениками на 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Цели: 1) Выполнение Закона «Об образовании».

2) Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи: 1) Создать условия для успешного усвоения учебных программ обучающимися.

2) Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию слабоуспевающих учеников.

3) Изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

4) Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

5) Сохранять и укреплять здоровье учеников.

Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

- неблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности; общая неспособность к интеллектуальному труду; физическая ослабленность; школьная незрелость;
- педагогическая запущенность; недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей; инфантилизм (т. е. детскость)
- снижение зрения; миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объеме);

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися МКОУ «Чинарская СОШ №2
им.М.М.Гусаева»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.Проведение контрольных срезов знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР. Рук. МО
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь	Классные руководители Психолог.
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка.	Сентябрь (далее корректировать по мере необходимости)	Классные руководители и предметники
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года	Предметники
5.Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года	Зам.дир.по УВР Классные руководители и предметники

6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.

В течение
учебного г

Предметники

Индивидуальная работа со слабыми учащимися по повышению качества образования:

Класс	Ф. И. О. ученика	Предмет	Причины	Кто привлечен к работе	Какая работа проводится
4	Агаев Саид Сафарович	Русский Математика Чтение	Физиологические: 1.Слабое зрение Социальные: 2.Отсутствие контроля	Караева Э Н	Дополнительные занятия. Дифференциация учебных заданий на уроках.
4	Хидирова Венера Х	Русский Математика Чтение Ин.яз. Окр.мир	Физиологические: 1.Гипоксия 2. Плохое зрение Социальные: 1.Слабый контроль	Караева Э Н	Использование средств, облегчающих познавательную деятельность.
5	Камиева А И	Математика Русский яз.	Социальные: Неблагополучные семейные обстоятельства. Отсутствие контроля.	Махмудова С Т	Дополнительные занятия. Дифференциация учебных заданий на уроках. Беседы психолога и социолога.
6	Набиева С.	Математика Русский яз.	Причины не установлены(приезжая)	Наврузова Г Учителя – предметники.	Дополнительные занятия. Дифференциация учебных заданий на уроках.
6	Байрамбеков Э.	Математика Русский яз.	Психологические: Отсутствие мотивации	Наврузова Г Учителя – предметники	Дополнительные занятия. Дифференциация учебных заданий на уроках.
6	Караев М	Математика Русский яз. История Биология	Физиологические: Незначительное отставание, связанное с частыми приступами асфиксии.	Агасиева Д Учителя – предметники	Подбор посильного учебного материала.
7	Алиев И	Математика Русский яз	Психологические: Низкое развитие интеллекта	Раджабова И Учителя – предметники	Дополнительные занятия. Дифференциация учебных заданий на уроках.
7	Абакаров И	Математика	Психологические:	Учителя –	Дополнительные занятия.

		Русский яз	Отсутствие мотивации	предметники	Дифференциация учебных заданий на уроках.
8	Исмаилова С	Математика Русский яз. История Биология	Психологические: Низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации	Герейханова Учителя – предметники	Дополнительные занятия. Дифференциация учебных заданий на уроках.
9	Гусенов С	Математика Русский яз. История Биология Физика	Психологические: Низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации	Гасанбекова Учителя – предметники	Дополнительные занятия. Дифференциация учебных заданий на уроках.
10	Гандаев К Р	Математика Русский яз. История Химия Физика	Психологические: Слабое знание русского языка	Ибиева Учителя – предметники	Дополнительные занятия. Дифференциация учебных заданий на уроках.
11	Рашидов Курбан	Математика Русский яз. История Химия Физика	Психологические, Социальные: Пропуски. Отсутствие контроля со стороны родителей, слабая база.	Ибиева Учителя – предметники	Дополнительные занятия. Дифференциация учебных заданий на уроках. Беседы психолога и социолога.

